

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»

ОТЗЫВ

**педагога-наставника Кирюшиной Т.Н.
по наставничеству (трек «Педагог-педагог»)
молодого специалиста –наставляемого
Меркиданова Александра Андреевича**

В современных условиях молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях к практической деятельности. Система наставничества в нашем колледже заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить не только теоретическую, но и практическую помощь.

Являясь наставником молодого педагога Меркиданова Александра Андреевича, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом, указанные в программе индивидуального сопровождения.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированные на достаточно высоком уровне профессиональные умения и навыки, необходимые для самостоятельной работы преподавателя профессиональных модулей и дисциплин по специальности 15.02.06 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ ХОЛОДИЛЬНО-КОМПРЕССОРНЫХ И ТЕПЛОНАСОСНЫХ МАШИН И УСТАНОВОК (ПО ОТРАСЛЯМ).

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- посещение уроков наставляемого педагога с целью оказания методической помощи, подбора необходимой литературы;
- рассмотрение нормативных документов;
- составление технологических карт уроков;
- консультация при выборе заданий для практических занятий;
- анализ педагогических ситуаций;
- разработка УМК;
- оказание методической помощи в организации и проведении внеурочных мероприятий;
- обучение составлению отчетности по окончании семестра.

В результате совместной работы были достигнуты следующие результаты:

- Александр Андреевич научился планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, принял участие в конкурсе «Открытых уроков» в рамках VIII ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ.

– Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся помогло Меркиданову А.А. организовать эффективную систему курсового и дипломного проектирования, а также разработать программу предпрофильной подготовки «Машинист холодильных установок».

– Александр Андреевич продемонстрировал открытый урок с использованием современных образовательных технологий в группе ХКМ-21 по теме «Двухступенчатые холодильные установки».

– Меркиданов А.А. стал участником Всероссийской научно-практической конференции «Цифровые образовательные технологии: результаты, опыт, перспективы», региональной НПК «Актуальные вопросы развития пищевой промышленности: опыт и перспективы», III Международной НПК «Воспитание, традиции, инновации» не только в качестве докладчика, но и жюри, а также организатора мероприятия.

– Меркиданов А.А. принял участие во Всероссийском конкурсе среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года».

– Александр Андреевич активно проектировал воспитательную систему, работая с группами, изучая личности студентов, проводя индивидуальную работу с отдельными обучающимися. Индивидуальный подход к обучающимся ППСЗ 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), способствовал успешному участию данных студентов во Всероссийском фестивале науки и техники в секции в студенческой научно-практической конференции «Навыки будущего».

Формы работы, которые были использованы мною в процессе работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- анкетирование, микроисследования.

Основные направления работы, которые были результативными в процессе работы с педагогом Меркидановым А.А., следующие:

- ведение учебно-планирующей документации (работа с журналами теоретического обучения; составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным.

В своей работе с молодым педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены также консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию, его актуальности и необходимости. С данной работой Александр Андреевич успешно справился.

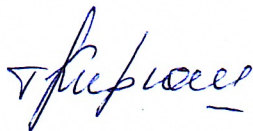
В течение учебного года Меркиданов А.А. посещал уроки педагогических работников колледжа, как мои, так и любого других преподавателей профессионального цикла дисциплин, с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам.

В итоге нашей совместной работы с Александром Андреевичем можно сделать вывод:

преподаватель полностью владеет методикой ведения урока; материалом и содержанием профессионального курса; следит не только за ходом учебного занятия, но и за дисциплиной на занятии, за характером взаимоотношении студентов.

Вывод. Период адаптации молодого специалиста прошел и успешно завершается получением первой квалификационной категории в 2025 году.

Старший методист



Т.Н.Кирюшина